



Pedagogisch Beleid

“Omdat elk kind telt”.

versie 1: opgesteld november 2017
Evaluatie datum november 2018

Leeswijzer:

Dit Pedagogisch beleid van Kinderopvang Bimbola geeft de visie van Bimbola weer op opvang en ontwikkeling. In dit beleid komt ons onderscheidend vermogen als opvangaanbieder aan bod. Ouders kunnen in dit beleid lezen waar Kinderopvang Bimbola voor staat en wat wij bieden.

Voor ons personeel dient dit beleid als leidraad voor hun handelen. Wij verwachten dat de inhoud van dit beleid zichtbaar is in het handelen van onze medewerkers en op de groepen van onze locaties. Daarnaast voldoet dit beleid aan de wettelijke vereisten zoals beschreven in de wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang. Om die reden kan dit document voor de GGD gebruikt worden als toetsingsmiddel. De GGD zal kijken naar de inhoud van dit beleid en de manier waarop deze inhoud en onze visie op de groepen, in de praktijk, zichtbaar is.

Inhoudsopgave

1.	Visie.....	3
2.	Vier opvoedingsdoelen die uiting geven aan onze visie.....	3
3.	Natuur, sport en kunst.....	4
4.	Partnerschap met ouders.....	5
5.	Samenwerken met het onderwijs.....	6
6.	Soorten opvang.....	6
	6.1 Onze dagopvang voor kinderen van 0-4 jaar.....	6
	6.2 Onze opvang voor 4-13 jaar.....	7
7.	Medewerkers van Bimbola.....	7
8.	Borging van de kwaliteit op de groepen.....	8

Inleiding

“Ieder kind telt” is het leidende principe bij Bimbola. Het pedagogisch beleid van Bimbola geeft vorm aan dit principe waarbij elk kind zichzelf mag zijn. De ontwikkeling van elk kind staat centraal en wordt op een proactieve manier in de praktijk gebracht.

Op onze dagopvang vangen wij kinderen van 0-4 jaar op. Bij de andere opvang vormen komen kinderen van 4-13 jaar. Bij de dagopvang vindt de opvang plaats gedurende de hele dag van 7.00 uur tot 18.30 uur. Bij de VSO gebeurt dit voor schooltijd, bij de TSO wordt de opvang verzorgd tijdens de lunchpauze van school en tijdens de BSO wordt de opvang alleen na schooltijd en in de schoolvakanties vorm gegeven. Het werken op de dagopvang vergt deels dezelfde en deels andere kwaliteiten van onze pedagogisch medewerkers dan op de buitenschoolse opvang.

In dit beleid gaan wij in op de pedagogische visie van Kinderopvang Bimbola. Uitgangspunt waarin deze visie wordt vertaald is; ‘het leukste dat je kunt worden is jezelf’, dit wordt bereikt door in de werkwijze van de opvang de volgende waarden terug te laten komen; betrokken, betrouwbaar, plezier, doordacht en ondernemend.

Het pedagogisch handelen wordt volgens de vier pedagogische kerndoelen¹ en het Convenant Kwaliteit Kinderopvang² belicht. Tot slot beschrijven wij welke middelen worden gebruikt om het pedagogisch handelen tot uitvoering te brengen en hoe dit structureel is ingebed in de organisatie. Waar wij het in dit document hebben over ouders, bedoelen wij ook eventuele verzorgers van een kind.

1. Visie

Bij Kinderopvang Bimbola is elk kind verzekerd van een veilige en uitdagende omgeving. Betrokken professionals prikkelen kinderen actief in hun ontwikkeling. Er is plezier in het ontdekken van talenten. Kinderen en ouders voelen zich vertrouwd op de locaties van Bimbola.

Onze waarden: betrokken, betrouwbaar, plezier, doordacht en ondernemend.

Betrokkenheid is de randvoorwaarde om te komen tot ontwikkeling. Betrokkenheid van de mensen in de omgeving van een kind zorgen voor een veilige, **betrouwbare** basis en (zelf)vertrouwen. Door vanuit betrokkenheid aan te sluiten bij de beleving van kinderen, beleven zij **plezier** aan de dingen die zij doen en ontdekken. Hierdoor is een kind in staat om zich te ontwikkelen en nieuwe kennis en vaardigheden eigen te maken. Zo ontdekken zij de wereld om hen heen en treden zij deze op een open en **ondernemende** wijze tegemoet. Dit alles wordt op een **doordachte** manier door onze pedagogisch medewerkers begeleid en gefaciliteerd. Zij helpen de kinderen om de volgende stap in hun ontwikkeling te maken en zo spelenderwijs verder te groeien tot een autonome persoonlijkheid, want het leukste dat je kunt worden, is jezelf!

2. Vier opvoedingsdoelen die uiting geven aan onze visie

Het pedagogisch beleid gaat uit van de vier opvoedingsdoelen van ontwikkelingspsychologe Riksen-Walraven, te weten:

1. *Creëren van een gevoel van emotionele veiligheid*
2. *Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie*
3. *Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie*
4. *Kans om zich normen en waarden eigen te maken*

In de dagelijkse praktijk van onze kinderopvang komen deze opvoedingsdoelen terug. Over de manier waarop de dagelijkse praktijk wordt ingevuld op de opvang, wordt informatie verstrekt in het pedagogisch werkplan per locatie. Daar wordt toegelicht hoe de vier opvoedingsdoelen terugkomen in het handelen van de pedagogisch medewerker.

¹ De vier opvoedingsdoelen komen van ontwikkelingspsychologe Marianne Riksen-Walraven

² Convenant Kwaliteit Kinderopvang van de Branche Vereniging Kinderopvang, BOinK en MO groep

1. Creëren van een gevoel van emotionele veiligheid

Naast het ervaren van uitdaging en betrokkenheid is het voor een kind belangrijk dat het zich emotioneel veilig voelt. Dit houdt in dat het kan aarden in de groep en zich veilig en vertrouwd voelt bij de pedagogisch medewerkers en de groepsgeenootjes. Uitgangspunt is dat de pedagogisch medewerker met elk kind een vertrouwensrelatie opbouwt en onderhoudt en dit ook stimuleert tussen kinderen onderling. De basis voor het opbouwen van de vertrouwensrelatie is regelmatig oogcontact, aanraking/liefdevolle benadering, gerichte belangstelling bij luisteren en spreken tegen het kind; gesprekjes voeren met het kind, voorlezen, beschikbaar zijn en negatief gedrag voorkomen. De basisgroep wordt zo lang mogelijk in tact gehouden en er wordt zoveel mogelijk met vaste pedagogisch medewerkers gewerkt. Uitgangspunt is dat een kind tenminste één vaste pedagogisch medewerker van de basisgroep op een dag ziet. Daarnaast draagt de structuur ertoe bij dat een kind zich emotioneel ontwikkelt en zich goed voelt. Met structuur wordt hier bedoeld dat er voor een kind een patroon van gewoonten zichtbaar is. Ook weet het kind wat geoorloofd en ongeoorloofd is op de opvang. Een kind zal hiervan het meest bewust zijn als hij vanaf het begin betrokken wordt bij het maken van afspraken omtrent gedrag en regels. Oudere kinderen die eraan toe zijn krijgen de gelegenheid om mee te denken bij het maken van afspraken en regels. Zo voelen zij zich 'mede' verantwoordelijk voor hun eigen gedrag.

2. Gelegenheid tot het ontwikkelen van de persoonlijke competentie

Persoonlijkheid is het geheel aan eigenschappen waarmee een mens in de wereld staat en waardoor hij voor zichzelf en de anderen uniek en herkenbaar is. De manier waarop de karaktereigenschappen worden gevormd, is - naast aanleg - afhankelijk van invloeden van buitenaf zoals de omgeving. Met name opvoeders bepalen in hoeverre wordt geremd en gestimuleerd wat er in aanleg aanwezig is. Als een kind vrij is van emotionele belemmeringen, zelfvertrouwen heeft en een drang tot nieuwsgierigheid bezit, heeft het basiskennmerken die nodig zijn om een ongeremde persoonsontwikkeling te kunnen doormaken. Pedagogisch medewerkers van Bimbola stimuleren de kinderen in het opbouwen van een gevoel van zelfvertrouwen en het uitdagen tot nieuwsgierigheid. Het kind wordt daarbij in zijn waarde gelaten. Het zelfvertrouwen van een kind groeit als de leiding vertrouwen uitstraalt naar de kinderen door hen verantwoordelijkheden te durven geven voor kleine taakjes passend bij hun leeftijd en door hen voldoende te informeren.

3. Gelegenheid tot het ontwikkelen van de sociale competentie

Identiteitsvorming ontstaat wanneer kinderen zich gaan spiegelen aan anderen. Zij ontdekken waarin zij zich onderscheiden van anderen door zich te begeven in een groep. Een heel menselijk proces is om ergens bij te willen horen en te voelen dat je wordt opgenomen in de groep met al je eigenheden. Onze pedagogisch medewerkers accepteren elk kind zoals het is, nemen het serieus en helpen emoties te uiten door goed te luisteren naar de kinderen en adequaat te reageren. Onze pedagogisch medewerkers reiken kinderen manieren aan om met emoties om te gaan. Daarnaast worden kinderen op zo'n manier begeleid in hun sociale interacties, dat zij leren het zelf te doen. Spelenderwijs doen zij sociale kennis en vaardigheden op. Zo leren kinderen zelfstandig relaties opbouwen en onderhouden.

4. Kans om zich normen en waarden eigen te maken

Iedere cultuur kent zijn eigen normen en waarden. Dit is de maatstaf voor ons handelen. Wat wij als acceptabel en onacceptabel 'gedrag' beschouwen, is afhankelijk van de cultuur of maatschappij waarin wij opgroeien en het gezin waaruit wij komen. Maar ook onze vrienden- en kennissenkring heeft hier invloed op. Dit socialisatieproces vindt ook plaats op de opvang. Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met deze normen en waarden, waardoor zij op een respectvolle en open manier deelnemen aan de maatschappij. Om dit proces in goede banen te leiden, laten onze pedagogisch medewerkers allereerst zelf het goede voorbeeld zien.

3. Natuur, sport en kunst

Bimbola heeft de thema's natuur, sport en kunst centraal gesteld. Zo wordt er elke dag buiten gespeeld met de kinderen en worden activiteiten regelmatig in het kader van natuur, kunst en sport geplaatst. Kinderen worden uitgedaagd om hun creativiteit te gebruiken en leren tevens te ontdekken en bewegen in de natuur. Respect voor de wereld om ons heen en alles wat daarin leeft wordt door pedagogisch medewerkers als belangrijk gedachtegoed onder de aandacht van de kinderen gebracht. Dit komt enerzijds aan de orde bij het overbrengen van normen en waarden en anderzijds in de activiteiten die er met kinderen worden uitgevoerd. Het beleven van de natuur in al zijn vormen staat daarbij centraal.

Er wordt niet alleen buiten gespeeld bij mooi weer. Regen, wind, sneeuw, bladeren en dieren bieden veel uitdaging aan kinderen. Bij ons mogen kinderen vies worden als ze buitenspelen. Het stampen in de plas, spelen met zand, op zoek gaan naar kastanjes en andere natuurlijke materialen stimuleert de fantasie en de kennis van de natuur.

Het buitenspelen en ervaren van de natuur kan ook goed in combinatie met bewegen en sporten. Het element bewegen is voor iedereen belangrijk en gezond. Wij vinden het belangrijk dat gezond leven en bewegen al vroeg een plek krijgt in het leven van kinderen. Om die reden hebben wij dit bij Bimbola een belangrijk element in de opvang gemaakt. Binnen het sportteam van Bimbola werken 15 enthousiaste en talentvolle medewerkers die dagelijks met de kinderen van onze groepen bewegingsactiviteiten doen en kinderen spelenderwijs kennis laten maken met sport en bewegen.

Ook is inmiddels bekend dat expressie een positief effect heeft op de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Zij krijgen meer zelfvertrouwen, eigenwaarde wordt gestimuleerd en kinderen leren zichzelf te uiten en samen te werken. Daarbij weten wij dat creativiteit onder andere de grote en kleine motoriek, ruimtelijk inzicht en coördinatie stimuleert. Muziek zou tenslotte de cognitieve ontwikkeling positief beïnvloeden door het gebruik van beide hersenhelften. Deze kans willen wij de kinderen graag bieden, daarom organiseren wij kunstactiviteiten in de volgende vormen:

- Op de TSO wordt Pauzekunst voor de kinderen ingezet; korte creatieve momenten van 15 minuten tijdens de TSO die vier dagen per week plaatsvinden.
- Op de BSO vinden workshopseries plaats op basis van thema's voor verschillende leeftijdsgroepen. Het traject "Mijn Museum" maakt daar onderdeel van uit.
- Op het KDV worden reeksen van activiteiten aangeboden voor alle kinderen in het KDV in een atelier of groepsruimte.
- Op alle locaties zijn kosteloze materialen aanwezig (scrap, hout, steen, etc etc) als basis voor activiteiten met kinderen
- Er worden activiteiten aangeboden op het gebied van muziek, dans en drama voor verschillende leeftijdsgroepen.
- Wij hebben als ambitie om op alle locaties een atelierruimte vorm te geven waar minimaal 2x per week activiteiten in plaatsvinden onder leiding van een medewerker van Bimbola's Atelier.

4. Partnerschap met ouders

De primaire opvoedtaak ligt bij ouders. Toch is er een gedeelde opvoedverantwoordelijkheid, omdat kinderen een groot deel van de dag en de week op de opvang doorbrengen. Goed contact met ouders is heel belangrijk om het gedrag van een kind goed te kunnen begrijpen, maar ook om op één lijn te komen waar het gaat om de opvoeding. Verschillen tussen thuis en de opvang zullen er zijn, maar samenwerking is van groot belang. Om die reden krijgen kinderen bij plaatsing een vaste pedagogisch medewerker als mentor aangewezen. Deze persoon is de contactpersoon voor vragen en opmerkingen van ouders. Daarnaast zal deze mentor het kind regelmatig observeren, de observaties registreren en de ontwikkeling van het kind met ouders bespreken.

Omdat wij het belangrijk vinden om de samenwerking met ouders zo soepel en makkelijk mogelijk te laten verlopen, maken wij gebruik van verschillende communicatiemiddelen. Wij hebben een Bimbola app en zetten dit regelmatig in om ouders op de hoogte te brengen van de ontwikkelingen op de groepen en binnen de organisatie. Daarnaast horen wij ook graag van ouders terug wat hun behoeften en wensen zijn.

Wij hebben als doel om een actief, flexibel en leuk aanbod te realiseren voor kinderen. En tegelijkertijd vinden wij het fijn als onze rol binnen het partnerschap met ouders niet stopt bij opvang en het aanbieden van activiteiten. Ook vinden wij het belangrijk dat er op de drukke werk- en schooldagen, tijd overblijft voor verbindende en ongedwongen momenten tussen ouders en kinderen. Wij hopen hier ons steentje aan bij te dragen door partneractiviteiten aan te bieden. Hierbij kan gedacht worden aan activiteiten als: warme maaltijden, de kapper, huiswerkbegeleiding, zwemles, muziekles e.d.

In het pedagogisch werkplan op de locatie wordt omschreven hoe de opvang van het kind op de betreffende locatie vormgegeven wordt en welke specifieke activiteiten daar worden aangeboden. Daarbij wordt de visie in dit beleid vertaald naar de praktijk. Tevens wordt de praktische uitwerking van het partnerschap met ouders verder uitgewerkt en vertaald in het ouderbeleid en het werkplan op locatie.

5. Samenwerken met het onderwijs

Kinderopvang Bimbola is een belangrijke partner voor de scholen waarmee wordt samengewerkt. Dit geldt zeker voor de scholen waarbij wij in pandig gehuisvest zijn. Wij hebben in deze samenwerking de rol van aanbieder van diverse diensten op opvanggebied (voorschools- tussenschools- naschools). Daarnaast gaan de kinderen van de dagopvang allemaal aansluitend naar het onderwijs. Continuïteit van de doorgaande lijn in pedagogische aanpak vanuit de opvang naar school en van school naar de opvang, is hierdoor makkelijker realiseerbaar. Een voor kinderen, hun ouders en uitvoerenden herkenbare pedagogische aanpak komt tot stand door voldoende afstemming tussen school en Bimbola. Dit komt o.a. tot uiting door afstemming over thema's en activiteiten en eventuele overleggen met de IB-er bij zorg. Samenwerking tussen leerkrachten en onze pedagogisch medewerkers is daarnaast van essentieel belang om een eenduidige pedagogische lijn neer te zetten. Kinderopvang Bimbola is een actieve partner als het gaat om de ontwikkeling en vorming van Kindcentra. Per vestiging wordt hier een bewuste keuze in gemaakt en kan de wijze van organisatie en samenwerking verschillen. Medewerkers hebben talenten en vaardigheden die gebruikt kunnen worden in het aanbod van een Kindcentrum. In ons activiteitenaanbod zullen wij zoveel mogelijk aansluiten op het aanbod van de school, dit om een zo compleet mogelijk aanbod te kunnen realiseren voor de kinderen en ouders van het Kindcentrum. In het pedagogisch werkplan op de locatie staan de samenwerkingsafspraken tussen de opvang en de school beschreven.

6. Soorten opvang

6.1 Onze dagopvang voor kinderen van 0-4 jaar

Op de dagopvang wordt vraaggericht gewerkt. Pedagogisch medewerkers motiveren daarom kinderen om ook zelf aan te geven wat zij willen doen. Door in te spelen op de belevingswereld van het kind, wordt de betrokkenheid, en daarmee de ontwikkelingskansen, van kinderen vergroot.

Baby's van 0-1 jaar: Op de babygroepen wordt vooral veel nadruk gelegd op de interacties tijdens de algemene dagelijkse activiteiten zoals de verschoonmomenten. Daarnaast wordt baby's ruimschoots de gelegenheid gegeven om rond te kruipen, te rollen, om hen heen te kijken, te voelen, sabbelen en te oefenen met de grijpreflexen. Tevens worden er activiteiten aangeboden om de hersenontwikkeling van baby's te stimuleren.	Dreumesen van 1- 2,5 jaar en peuters van 2,5 -4 jaar: De dreumesen en peuters krijgen de kans de verschillende groepsruimtes te verkennen en ervaren daardoor telkens nieuwe uitdagingen. Vooraf wordt door onze pedagogisch medewerkers afgesproken wanneer de deuren naar een andere groepsruimte worden opengezet en wordt het aantal pedagogisch medewerkers hierop afgestemd. Kinderen leren elkaar kennen en kunnen met ander 'nieuw' speelgoed spelen dan uit hun eigen groepsruimte. Door uitdagende activiteiten wordt de creativiteit en fantasie geprikkeld.	Peuters van 3-4 jaar: Op onze peutergroepen bieden wij gerichte 3+ activiteiten aan. Bij deze activiteiten staat de zelfstandigheid en het voorbereiden op de basisschool centraal. Kinderen worden spelenderwijs voorbereid op de overgang naar het onderwijs.
--	---	---

6.2 Onze opvang voor 4-13 jaar

<p>VSO: Gedurende de VSO dient de opvang veelal als overbruggingsperiode naar het onderwijs. Toch willen wij deze tijd zo leuk en leerzaam mogelijk maken voor kinderen. Kinderen mogen op een rustige en ontspannen manier aan hun dag beginnen bij de VSO. Daarom bieden wij ook tijdens de VSO rustige en uitdagende activiteiten aan. Hierbij kan gedacht worden aan activiteiten als; voorlezen, ochtendgymnastiek, gezamenlijk een kopje thee drinken of knutselen. Ook wordt er op een aantal locaties een ontbijt aangeboden. Daarnaast dragen wij zorg voor een goede en duidelijke overdracht tussen ouders en de school.</p>	<p>TSO: Ook bij de TSO dient de opvang als overbruggingsperiode naar het onderwijs. Kinderen lunchen tijdens de opvangtijd. Daarnaast bieden wij op al onze tussenschoolse opvang locaties pauzekunst en pauzesport aan. Kinderen krijgen tijdens de opvang creatieve en sport activiteiten aangeboden. Dit aanbod bestaat naast de andere mogelijkheden van spel en activiteiten waar de kinderen voor kunnen kiezen.</p>	<p>BSO: Op de buitenschoolse opvang staat het contact met andere kinderen en de pedagogisch medewerkers centraal. Het is belangrijk, dat er een veilige en gezellige sfeer op de groep heerst. Om dit te bereiken wordt een voor de kinderen herkenbare structuur gehanteerd. Het betrekken van de groep bij processen en het laten meebeslissen van kinderen, geeft hen een groepsgevoel en zo kunnen de kinderen leren van elkaar. Kringgesprekken, met elkaar tafelen, groepsspelletjes, zijn manieren waarop onze pedagogisch medewerkers het groepsproces stimuleren. Gedurende de dag stimuleert de groepsleiding de sociale interactie tussen kinderen door situaties te benutten waarin kinderen van elkaar kunnen leren.</p>
--	---	--

Iedere leeftijdsgroep is op een andere manier bezig met identiteitsontwikkeling en groepsprocessen. In elke leeftijdsgroep, elk op hun eigen niveau, is participatie, verantwoordelijkheid leren nemen, zelfstandig dingen kunnen doen en zelfbewust worden, belangrijk. Kinderen krijgen de ruimte om zich deze aspecten eigen te maken.

Volgens de nieuwe wetgeving mogen wij per groep 3 uur afwijken van de BKR regeling. De manier waarop wij dit invullen verschilt per locatie en staat daarom uitgebreid beschreven in het locatiewerkplan.

7. Medewerkers van Bimbola

Wij vinden het belangrijk dat ook onze pedagogisch medewerkers voldoende uitdaging hebben in hun werk. Wij zijn er van overtuigd dat de pedagogische kwaliteit op de groepen in het contact met de kinderen, pas echt tot zijn recht komt wanneer wij investeren in onze mensen. Door leren en ontwikkelen centraal te zetten in onze hele organisatie, laten wij de talenten van onze medewerkers tot uiting komen. Door onze medewerkers als middelpunt van hun eigen leerproces te zetten, geven wij hen de handvatten om hetzelfde te doen bij de kinderen. Persoonlijke groei en loopbaanbegeleiding staan dan ook hoog in het vaandel. Intern worden er trainingen verzorgd voor ons personeel. Deze zijn erop gericht persoonlijk te ontwikkelen maar ook om een goede kwaliteit op de groep te handhaven.

Pedagogisch medewerkers die uitblinken in een bepaalde sport of (creatieve) activiteit worden ingezet bij vakantieactiviteiten, het sportteam, Bimbola's atelier en andere workshops gedurende het jaar.

Van de pedagogisch medewerkers wordt de volgende houding verwacht:

- Sensitief responsief zijn; gevoelig voor de signalen die een kind afgeeft en daarop tijdig en op de juiste manier reageren.
- Groepsgericht werken; vaardigheden van kinderen en 'jezelf' uitbreiden door te leren van elkaar en te ervaren met elkaar.
- Respect voor autonomie hebben; een kind krijgt de kans om zijn eigenheid te behouden en zelf dingen te doen en op te lossen. De pedagogisch medewerker begeleidt slechts.
- Interactie met het kind stimuleren; de pedagogisch medewerker praat met een kind, luistert goed naar een kind en stelt de juiste vragen.

- Het bieden van emotionele ondersteuning; inlevingsvermogen en betrokkenheid bij de emotionele toestand van een kind.
- Structuur bieden en grenzen stellen; een duidelijk dagritme met duidelijke regels en goede uitleg en informatie.
- Kinderen worden gestimuleerd om open kennis te maken met geldende normen en waarden.
- Medewerkers hebben de regie over hun eigen ontwikkeling en nemen initiatieven om zich te verder te ontwikkelen.
- Medewerkers denken en werken als ondernemers op de locaties. Zij zien kansen en herkennen behoeften van kinderen en ouders, om daar vervolgens op aan te kunnen sluiten met activiteiten en initiatieven.
- Medewerkers delen en gebruiken elkaars kwaliteiten. Binnen het team ziet men elkaars talenten en krijgt men de ruimten om deze in te zetten, zodat iedereen van elkaars talenten kan leren.

Binnen Bimbola staat de ontwikkeling van het individuele kind centraal. Dit doen wij op alle locaties door kinderen op een ervaringsgerichte manier de wereld om hun heen te laten ontdekken. Kinderen ontdekken hoe de wereld is en wat in die wereld hun eigen interesse, talenten en behoeften zijn. Onze pedagogisch medewerkers geven kinderen de vrijheid in hun ontdekkingsstocht, binnen de grenzen van hun emotionele en fysieke veiligheid. Hierbij is de ondersteuning gericht op de vraag; 'leer mij het zelf te doen'. Om zo zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfvertrouwen en het zelfbewustzijn te stimuleren en daarmee kinderen handvatten mee te geven voor de rest van hun leven. Want, het leukste dat je kunt worden, is jezelf!

8. Borging van de kwaliteit op de groepen

Dagopvang:

- Het pedagogisch team

Het team van pedagogische coaches ondersteunt op de verschillende locaties in het uitvoeren van het pedagogisch beleid. Met behulp van Video Interactie Begeleiding ondersteunen en verhogen zij de pedagogische kwaliteit. Daarnaast ondersteunen zij onze pedagogisch medewerkers in het opbrengstgericht werken en bij het uitvoeren van de zorgstructuur.

- Taalstimuleringsprogramma Uk en Puk en Montessori VVE

De dagopvang locaties van Bimbola werken volgens de normen van VVE kwaliteit en zijn VVE gecertificeerd. Er wordt gewerkt met een ontwikkelingsgericht programma waarin taalstimulering centraal staat. Hierbij bieden wij betekenisvolle, gestructureerde en doordachte activiteiten aan, die aansluiten bij de leefwereld en ontwikkelingsmogelijkheden van het kind. Doordat veel scholen ook werken met een VVE programma, ontstaat er een mooie doorgaande lijn waarbij kinderen zo goed mogelijk in stromen in het basisonderwijs.

- Volginstrument 'Kijk' en het beredeneerd aanbod

Pedagogisch medewerkers kunnen door regelmatige observatie gericht handelen en werken. Het aanbod, de omgeving en de houding kan beter afgestemd worden op de individuele kinderen. Daarnaast worden zorgen of voorsprongen eerder gesignaleerd en kan er, door de mentor, samen met ouders eerder ingespeeld worden op de individuele leervragen van het kind. Het volginstrument 'Kijk', helpt zicht te geven op waar het kind zit qua ontwikkeling. Het geeft een indruk van hoe het gaat met het kind en de gebieden waarop het extra stimulans zou kunnen krijgen. Het volgen van de ontwikkeling en het welbevinden van het kind geeft ook een richtlijn voor het oudergesprek. Twee tot drie maal per jaar wordt het volginstrument voor het volgen van de ontwikkeling ingevuld, door de mentor, door middel van observatie. De observatielijst is gericht op de verschillende ontwikkelingsgebieden, te weten; spelontwikkeling, taalontwikkeling, grove- en fijne motoriek (coördinatie in beweging), cognitieve ontwikkeling, ontluikende geletterdheid, ontluikende gecijferdheid. Door kinderen te volgen, te begeleiden en spelenderwijs te stimuleren op hun hele brede ontwikkeling leren zij zelfstandig te functioneren in de veranderende wereld waar wij in leven. Het 'Kijk' volginstrument is er voor verschillende leeftijden. Bimbola hanteert het volginstrument voor de leeftijd van 0-7 jarigen.

VSO, TSO en BSO:

- Het intakegesprek

Het intakegesprek is veelal de eerste kennismaking van de mentor met de ouders. In dit gesprek krijgen wij een zo volledig mogelijk beeld van het kind en zijn achtergrond. Ook wordt informatie gegeven over de buitenschoolse opvang.

Gedurende het jaar is er gelegenheid voor minimaal één oudergesprek. Hierin is gelegenheid tot het uitwisselen van ervaringen tussen de pedagogisch medewerker en de ouders/verzorgers.

- **Pedagogisch locatiewerkplan**

Zowel de activiteiten binnen de VSO, de TSO als de BSO staan beschreven in het pedagogisch werkplan op locatie. Hierin staan de activiteiten, de uitwerking van de visie, de afspraken en de ambities beschreven. Jaarlijks wordt dit werkplan geëvalueerd en mogelijk bijgesteld.

Met dit beleidsplan hebben wij het fundament beschreven van de pedagogische kwaliteit op onze opvang. Dit alles met het doel om een plek te creëren voor kinderen waar zij alle mogelijkheden aangereikt krijgen om het leukste te worden en te blijven wat ze zijn, zichzelf!